

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
" Детский сад № 16 "Золотой ключик" города Сафоново Смоленской области  
( МБДОУ д/с №16)

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
протокол от 21 ноября 2022 № 2

УЧТЕНО

мотивированное мнение  
родителей (законных представителей)  
протокол от 21 ноября 2022 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ д/с №16  
от 21 ноября 2022 № 49  
заведующий Т.Г. Яковлева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБДОУ д/с №16**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16" Золотой ключик" города Сафоново Смоленской области (далее - учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом учреждения

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

*Внутренняя оценка качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов учреждения;
- посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении ФГОС дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении учреждением.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации, в том

числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП ДО учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ, \
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- требования к кадровым условиям
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.
- требования к материально-техническим условиям
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- требования к финансовым условиям
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает в себя:

- динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений),
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, его периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

4.4. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения.

№	показатели	Содержание и объект контроля	сроки	Форма контроля	ответственный
<b>1</b>	<b>Качество условий реализации ООП ДО</b>				
1.1	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	1 раз в год	мониторинг	заведующий
		Организация профессионального развития педагогических кадров	2 раза в год	мониторинг	Заведующий, Зам.заведующего
		Уровень квалификации педагогических кадров	2 раза в год	мониторинг	Заведующий, Зам.заведующего
		Образовательный ценз педагогических кадров	2 раза в год	мониторинг	Заведующий, Зам.заведующего
		Совершенствование педагогической работы. Консультативное и методическое сопровождение	2 раза в год	мониторинг	Заведующий, Зам.заведующего
		Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в учреждении	2 раза в год	мониторинг	заведующий
1.2	Материально-техническое обеспечение	Соответствие СанПиН	2 раза в год	анализ	Заведующий, завхоз
		Соответствие требованиям охраны труда	2 раза в год	анализ	Заведующий, завхоз
		Соответствие правилам пожарной безопасности	2 раза в год	анализ	Заведующий, завхоз
		Соответствие требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	анализ	Заведующий, Зам.заведующего
		Информационно-технологическое обеспечение (сайт, программное обеспечение и т.д.)	2 раза в год	мониторинг	заведующий
1.3	Финансовые условия	Расходы на оплату труда	1 раз в год	Сбор информации	заведующий
		Расходы на выполнение муниципального задания	4 раза в год	анализ	заведующий
1.4	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие среды требованиям ФГОС	1 раз в год	мониторинг	Заведующий, зам.заведующего
		Соответствие компонентов среды ОПП ДО	1 раз в год	мониторинг	Заведующий, Зам.заведующего
		Наличие условий для детей с ОВЗ	1 раз в год	мониторинг	Заведующий, зам.заведующего
<b>2</b>	<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
2.1	ООП ДО	Соответствие требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	мониторинг	Заместитель заведующего
2.2	АООП ДО	Соответствие требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	мониторинг	Заместитель заведующего

2.3	Рабочая программа воспитателя	Соответствие требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
2.4	Дополнительные программы	Соответствие требованиям ФГОС ДО	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
2.5	Образовательный процесс	Качество организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов	2 раза в год	Мониторинг	заместитель заведующего
		Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
		Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами	2 раза в год	мониторинг	Заместитель заведующего
<b>3</b>	<b>Качество результатов освоения ООП ДО</b>				
3.1	Освоение детьми содержания ООП до	Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
		Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
		Уровень развития способностей, склонностей, интересов воспитанников	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
		Уровень формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	2 раза в год	мониторинг	заместитель заведующего
3.2	Здоровье воспитанников	Посещаемость детьми детского сада	ежеквартально	мониторинг	заведующий
		Показатель дней пропущенных по болезни	ежеквартально	мониторинг	заведующий
		Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	ежеквартально	мониторинг	заведующий
3.3	Достижения воспитанников	Результативность участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях	1 раз в год, май	Мониторинг	Заместитель заведующего
3.4	Удовлетворенность родителей(законных представителей)	Уровень удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг	ежеквартально	мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего