

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 16)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

МБДОУ д/с № 16

протокол от 01.04 2025 года № 3



Заведующий МБДОУ д/с № 16

Т.Г. Яковлева

приказ от 01.04 2025 года № 16

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области
за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с ;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, (с изменениями)

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ д/с №16, утвержденное приказом заведующего от 21.11.2022 № 49

Приказ о проведении самообследования деятельности МБДОУ д/с №16 от 03.02.2025 № 5

Приказ об утверждении Отчета о результатах самообследования от 01.04.2025 № 16

Цель проведения самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области
Руководитель	Заведующий Яковлева Тамара Григорьевна
Адрес организации	215500 Российская Федерация, Смоленская обл., г.Сафоново, микрорайон-2, д.18
Телефон, факс	8(48142)32919
Адрес электронной почты	mbdou.ds16@mail.ru
Учредитель	Учредителями собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Сафоновский муниципальный округ» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества учреждения исполняет Администрация муниципального образования «Сафоновский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	29.12.1969
Лицензия	от 18.03.2016 № 4559. выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

Учреждение является некоммерческой организацией, организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип – дошкольная образовательная организация.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования Администрации муниципального образования «Сафоновский муниципальный округ» Смоленской области, который является главным распорядителем денежных средств.

Учреждение расположено в жилом микрорайоне города. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1644,9 кв.м.

Предметом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Цель деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с 07.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

Гражданским кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом МБДОУ д/с №16 от 05.11.2015 № 1250. (с изменениями .)

Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области на 2021-2025 годы, утвержденной приказом от 26.01.2021 № 3;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 16, утвержденной приказом от 29.08.2024 № 42;

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №16, утвержденной приказом от 29.08.2024 № 42

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №16 (далее - ОП ДО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОПДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ОП ДО была рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол от 29.08.2024 № 1). В структуру ОП ДО входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы:

«Моя страна. моя Смоленщина/ А.А. Бабанина, Н.И. Дивакова, Т.А. Елисеева, Н.С. Крылова, С.В. Трифаненкова, А.Я. Тишурова. Е.В. Черногорова;

«Математические ступеньки»/ Е.В. Колесникова;

«Юный эколог»/С.Н. Николаева,

«Цветные ладошки»/И. А Лыкова;

«Обучение плаванию в детском саду»Т.И.Осокина,Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

На основании приказа заведующего была проведена первичная оценка степени соответствия РППС учреждения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом заведующего от 29.08.2024 № 42 (далее - АОП ДО). АОП ДО построена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, по АОП ДО в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В Учреждении функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	23
	от 3 до 4 лет	1	26
	от 4 до 5 лет	1	16
	от 5 до 6 лет	1	18
	от 6 до 8 лет	1	17
компенсирующая	от 5 до 8 лет	1	14
Итого		6	114

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в учреждении строится на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО.

Для выработки стратегии воспитательной работы, в учреждении проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	81,6%
Неполная с матерью	9	7,9%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекунов	1	0,9%
Многодетные	10	8,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание

В основе патриотического воспитания лежат ценности – Родина, природа. Работа заключалась в воспитании чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, своему городу. Воспитании интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желания приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Проводилась работа по формированию нравственного воспитания детей, ответственного поведения, уважения к традициям родного народа.

3. Социальное воспитание.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Проводилась работа по формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

4. Познавательное воспитание.

Ценность – познание. Уделялось внимание воспитанию у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное воспитание.

Ценности - жизнь и здоровье. Для реализации этого направления был разработан режим дня в зависимости от времени года и возраста воспитанников. Оптимизация двигательного режима обеспечивалась путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение уделялось также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

6. Трудовое воспитание.

Ценность – труд. Значительное внимание в воспитательном процессе уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. С целью ранней профориентации детей в группах проводились интересные встречи с родителями, которые рассказывали о своей профессии (папа- работник полиции), или проводили мастер классы для детей (мама-фельдшер скорой помощи, мама-врач эндокринолог, мама-повар, мама- швея)

7. Эстетическое воспитание.

Ценности – культура, красота. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Реализация воспитательного процесса обеспечивалась применением разнообразных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при чтении художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации образовательного процесса отводится игре.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был разработан и утвержден план мероприятий учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»,
- Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»;
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Мероприятия с участием семей детей, посещающих детский сад: открытие года семья «Клуб семья», «Папин день», «Мамин праздник», «Широкая Масленица», «Космическое путешествие», «Май Победы», «Семейный квест», «Семейное счастье», «День знаний», «Семейные традиции», «День отца», «Мамины глаза», «Новый год у ворот».

Кроме того, дети совместно с родителями были активными участниками конкурсов: «Семья в объективе», «Семьи счастливые моменты», «Моя семья».

Дополнительное образование.

В отчетный период дополнительные образовательные программы реализовывались следующим направлениям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Руководитель	Бюджет	Платно
Социально-гуманитарная						
«Маленькие Россияне»	кружок	6-7 лет	9	Кондрашова Л.М.	+	-
«Зёрнышки»	кружок	5-6 лет	9	Фролова Е.А.	+	-
«Весёлая логоритмика»	кружок	6-7 лет	14	Терехова В.А.	+	-
«Азбука безопасности»	кружок	6-7 лет	8	Бурко Н.С.	+	-
«Весь мир на ладонке»	кружок	4-5 лет	8	Коврыга М.В.	+	-
Естественнонаучная						
«Экологическая мозаика»	кружок	5-6 лет	8	Спильная Е.Е.	+	-
Художественная						
«Маленькие художники»	кружок	3-4 года	8	Лугаськова Е.А.	+	-
«Рукодельница»	кружок	3-4 года	14	Назарова К.А.	+	-
Физкультурно-спортивная						
«ЗОЖиК»	кружок	4-5 лет	10	Антоненкова Ю.А.	+	-

Все дети в возрасте от 3 до 8 лет были охвачены дополнительным образованием. 5 кружков работали в системе Навигатор. Все кружки осуществляли свою деятельность по утвержденным рабочим программам, вели необходимую документацию. Для работы кружков в учреждении созданы отдельные помещения, ответственность за оформление и содержание которых несут руководители кружков:

- русская изба
- студия «Экология»
- комната безопасности
- изостудия «Вдохновение»
- православная комната "Зернышки"
- телестудия "М и Р"

Дополнительное образование осуществлялось по всем направлениям развития ребенка, с учетом желаний, интересов ребенка и его родителей (законных представителей).

Выводы: Согласно проведенному анализу, организация учебного и воспитательного процесса в учреждении соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (статья 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в учреждении
коллегиальные органы управления

№	Наименование органа управления	Фамилия, имя, отчество руководителя	Контактный телефон
1.	Общее собрание работников	Яковлева Тамара Григорьевна	8(48142)32919
2.	Совет родителей учреждения	Данченкова Татьяна Евгеньевна	8(48142)32919
3.	Педагогический совет учреждения	Терехова Виктория Александровна	8(48142)32919

административное управление

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Заведующий	Яковлева Тамара Григорьевна	8(48142)32919
2.	Заместитель руководителя	Заместитель заведующего	Терехова Виктория Александровна	8(48142)32919
3.	Заместитель руководителя	Завхоз	Салиева Елена Геннадьевна	8(48142)32919

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

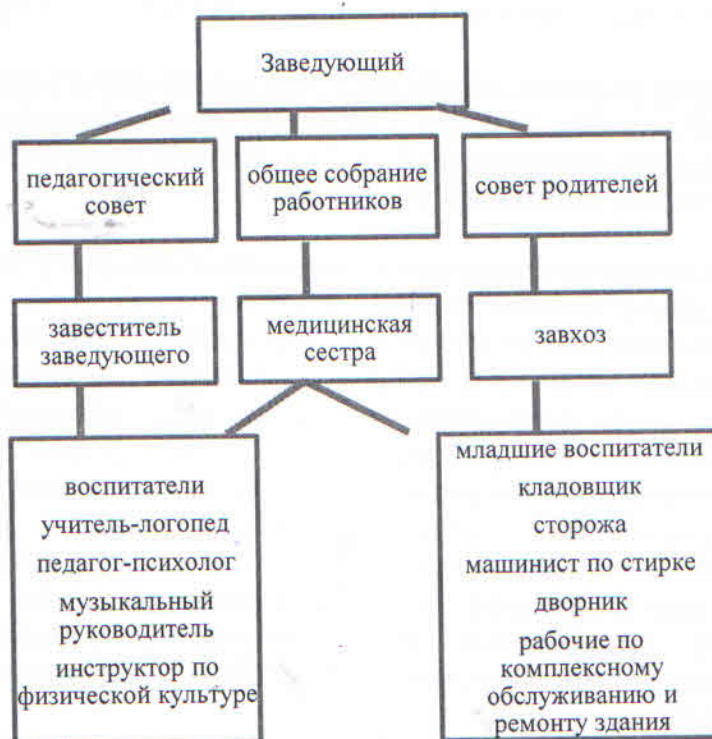
Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников учреждения. Вопросы его компетенции определяются Уставом учреждения и Положением об общем собрании работников МБДОУ д/с №16.

Заместитель заведующего:

- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;
- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива;
- организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Структура управления организацией



Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия с Управлением образования АМО «Сафоновский муниципальный округ» Смоленской области, ГАУ СОИРО –методическая помощь, повышение квалификации, аттестация.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся по мере необходимости. Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников и совета родителей является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет учреждения;
- общее собрание работников учреждения;
- совет родителей.

Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Выводы: Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В воспитательно-образовательном процессе учреждения за отчетный период реализовывались образовательные программы дошкольного образования:

– Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области (ОП ДО), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Золотой ключик» города Сафоново Смоленской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО), разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации образовательных задач использовались парциальные программы:

№ п/п	Название программы	Количество групп	Возраст
1.	Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет С.Н.Николаевой	5	с 3 до 8 лет
2.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	6	с 1,5 до 8 лет
3.	Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	5	с 3 до 8 лет
4.	Парциальная программа патриотического воспитания (с использованием регионального компонента) «Моя страна. Моя Смоленщина» Бабанина А.А., Дивакова Н.И., Елисеева Т.А., Крылова Н.С., Трифаненкова С.В., Тишурова А.Я., Черногорова Е.В.. Смоленск 2010	5	с 3 до 8

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основными целями работы педагогического коллектива являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Отслеживание уровня развития и освоения ОП ДО каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики, с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с воспитанниками. Методы педагогической диагностики – наблюдения, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май)

Результаты освоения ОП ДО воспитанниками на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область Уровень развития	Сентябрь 2023 года 120 детей			Май 2024 года 120 детей		
	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Социально-коммуникативное развитие	5,8%	46,7%	47,5%	66,6%	33,4%	0
Художественно-эстетическое развитие	10%	61,7%	28,3%	70%	30%	0
Речевое развитие	4,2%	28,3%	67,5%	38,3%	60%	1,7%
Физическое развитие	15,8%	61,7%	22,5%	76,7%	23,3%	0
Познавательное развитие	10,8%	43,4%	45,8%	64,2%	35,8%	0

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика развития: по сравнению с началом учебного года.

По образовательной области «Познавательное развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития, повысился % детей со средним и высоким уровнем развития.

По образовательной области «Речевое развитие» программный материал обучающимися усвоен. Наблюдается положительная динамика развития по сравнению с началом уч. года. На конец учебного года 1,7% воспитанников имеет низкий уровень развития (причина – индивидуальные особенности воспитанников, ЗРР). Для этих детей на следующий учебный год педагогами будет разработан индивидуальный образовательный маршрут.

По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» программный материал усвоен обучающимися. Наблюдается положительная динамика, повысился % детей со средними высоким уровнем развития.

Результатом образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность школьника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивацией к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы, прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7 летнему возрасту в соответствии с ФГОС ДО.

Работа с детьми с ОВЗ

Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми с ТНР.

Коррекционная работа осуществлялась учителем-логопедом в рамках АОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В начале и в конце учебного года проводилось углубленное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности. По результатам обследования в начале учебного года на каждого воспитанника были заведены речевые карты и составлен индивидуальный план работы.

Работа велась по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;
- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;
- развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.;
- подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем.

В своей работе учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР применяли здоровьесберегающие технологии: артикуляционную и дыхательную гимнастику, психогимнастику и логоритмические занятия, активно использовали элементы арттерапии, пескотерапии. Наряду с традиционными, в отчетный период применялись инновационные образовательные технологии: круги Луллия, нейропсихологические и психолингвистические приёмы диагностики и коррекции.

Показатели мониторинга свидетельствуют об эффективности коррекционной работы. По результатам диагностики количество детей с чистой речью выведенных в массовую школу составило 80% высокий уровень речевого развития.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показали, что 87 % родителей (законных представителей) воспитанников учреждения удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2024 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Результативность	Руководитель
1.	Декоративно-прикладная выставка 14 Рождественского фестиваля детских творческих коллективов Сафоновского благочиния	<u>Муниципальный</u> Русская православная церковь Вяземская епархия Сафоновское благочиние Комитет по образованию	5	Диплом участника	Спильная Е.Е. Коврыга М.В. Лугаськова Е.А. Берендеева Т.И. Кондрашова Л.М.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» в рамках Всероссийской программы «Мы – твои друзья»	<u>Региональный</u> СОГБУ ДО «Станция юннатов»		2 Грамоты призёра (за 3 место) Сертификат участника	Бурко Н.С. Спильная Е.Е. Кондрашова Л.М.
3.	Районный конкурс детского рисунка «По страницам книг Ирины Токмаковой», посвященном 95-летию со дня рождения детской писательницы	<u>Муниципальный</u> Комитет по образованию	7	Сертификаты за участие	Берендеева Т.И. Лугаськова Е.А. Антоненкова Ю.А. Лядущенкова С.А. Спильная Е.Е. Назарова К.А.
4.	Областной проект «Единой России» «Знаете, каким он парнем был!»	<u>Региональный</u> Смоленское региональное отделение Всероссийской партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»	7	Диплом за участие	Лугаськова Е.А. Спильная Е.Е. Кондрашова Л.М. Бурко Н.С. Назарова К.А.
5.	Сафоновский межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике среди образовательных организаций «Останови огонь!»	<u>Муниципальный</u> Сафоновское местное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	7	1 Грамота за 2 место Сертификат участника	Лугаськова Е.А. Кондрашова Л.М. Спильная Е.Е. Назарова К.А. Коврыга М.В. Бурко Н.С. Берендеева Т.И.

6.	Районный конкурс чтецов «Моя семья – моё богатство», посвященном Году семьи	<u>Муниципальный</u> Комитет по образованию	7	1 Диплом Гран-При 1 Диплом победителя 1 Диплом за 3 место Грамоты за участие	Коврыга М.В. Берендеева Т.И. Бурко Н.С. Назарова К.А. Спиляная Е.Е. Кондрашова Л.М.
7.	Муниципальный этап областного Интернет- фотоконкурса «Семьи счастливые моменты»	<u>Муниципальный</u> Комитет по образованию	7	Грамота за участие	Спиляная Е.Е., Кондрашова Л.М., Лугаськова Е.А., Лядуценкова С.А., Бурко Н.С., Коврыга М.В.
8.	Всероссийская онлайн- акция «Букет для мамы»	<u>Всероссийский</u> ООО «АРБИКОН»	1	Грамота за участие	Назарова К.А.
9.	Всероссийская онлайн- акция «Букет для мамы»	<u>Всероссийский</u> ООО «АРБИКОН»	1	Грамота за участие	Лугаськова Е.А.
10.	Всероссийская онлайн- выставка «Портрет Осени»	<u>Всероссийский</u> Всероссийская ассоциация педагогов-экологов дошкольного образования	Воспитанни ки группы №1 «Колобок»	Сертификат участника	Назарова К.А. Лугаськова Е.А.
11.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	<u>Федеральный</u> Министерство просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Воспитани ки кружка «Экологич еская мозаика»	Сертификат участника	Спиляная Е.Е.
12.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	<u>Федеральный</u> Министерство просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	1	Диплом победителя	Спиляная Е.Е.

13.	Всероссийская онлайн-акция «День отца»	<u>Всероссийский</u> ООО «АРБИКОН»	1	Грамота за участие	Назарова К.А.
14.	Всероссийская познавательная викторина «Что такое осень?»	<u>Всероссийский</u> Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России»	1	Диплом – 2 место	Лугаськова Е.А.
15.	Всероссийская онлайн-акция «День отца»	<u>Всероссийский</u> ООО «АРБИКОН»	2	Грамота за участие	Лугаськова Е.А.
16.	Районный творческий конкурс для детей и родителей «Семья – это...»	<u>Муниципальный</u> Комитет по образованию	8	Диплом за 1-е место Диплом за 2-е место 2 Диплома за 3-е место 4 Диплома за участие	Кондрашова Л.М., Спильная Е.Е., Лядущенко С.А., Назарова К.А., Лугаськова К.А., Коврыга М.А.
17.	Научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста	<u>Муниципальный</u> Комитет по образованию	3	Диплом 1 степени 2 Диплома 2 степени	Терехова В.А., Фролова Е.А., Назарова К.А.

Выводы

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми сОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей(законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Правила приема воспитанников в МБДОУ д/с №16
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ д/с №16

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе - Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В учреждении за отчетный период функционировало 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, и одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 - 7 лет). Все группы функционировали в режиме полного (10,5 часового) дня.

В учреждении создана модель организации непрерывного образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей со сверстниками и со взрослыми не только в рамках организованной образовательной деятельности, но также при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

При составлении учебного плана на год соблюдались нормы количества НОД в неделю, год. НОД проводится по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в 1 младшей группе – 10 минут
- ✓ во 2 младшей группе – до 15 минут
- ✓ в средней группе – до 20 минут
- ✓ в старшей группе – до 25 минут
- ✓ в подготовительной группе – до 30 минут

Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут.

Календарный план воспитательной работы строится на основе направлений воспитания и календарно-тематического плана образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Цель введения основной темы периода – интеграция образовательной деятельности во избежание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В работе с детьми используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

Образовательная деятельность с детьми 1,5-3 лет в 1 младшей группе проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 10 минут, в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой младшей группе не превышает 20 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения с детьми 1,5-3 лет не проводится.

Особенности организации образовательного процесса во второй младшей группе

Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения с детьми 3-4 лет не проводится.

Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 20 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения с детьми 4-5 лет не проводится.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 25 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в старшей группе не превышает 25 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности с применением электронных средств обучения, продолжительность использования экрана для детей 5-6 лет не более 5-6 мин. При использовании электронных средств обучения во время образовательного процесса проводится гимнастика для глаз.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательная деятельность с детьми 6-8 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- по подгруппам;
- групповая (фронтальная).

Длительность занятия не более 30 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 60 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности с применением электронных средств обучения, продолжительность использования экрана для детей 6-7 лет (включительно) не более 6-7 мин. При использовании электронных средств обучения во время образовательного процесса проводится гимнастика для глаз.

Выводы

Воспитанники учреждения, получающие дошкольное образование в рамках образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с №16 соответствуют ожидаемой модели выпускника Программы развития.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинскими техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

№ п/п	Показатель ¹		Кол-во	%
1.	Укомплектованность штата педагогических работников		10	77
2.	Всего педагогических работников:			
	из них			
	воспитатели		8	89
	специалисты		2	50
3.	внешние совместители		-	
	Вакансии (указать должности)		воспитатель -1 музыкальный руководитель педагог- психолог	23
4.	Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	3	30
		с незаконченным высшим образованием		
		со средним специальным образованием	7	70
		с общим средним образованием		
		без педагогического образования		
5.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		10	100
6.	Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
		доктора наук	-	-
7.	Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		10	100
8.	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	7	70
		высшую	5	50
		первую	2	20
9.	Состав педагогического коллектива	воспитатель	8	
		социальный педагог	-	
		учитель-логопед	1	
		учитель-дефектолог	-	
		педагог-психолог	1 (внутренний совместитель)	

¹Особенности кадрового состава, особенности профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013

		педагог дополнительного образования	-	
		музыкальный руководитель	-	
		инструктор по физической культуре	1	
		др. должности (указать наименование)		
10.	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	30
		5-10 лет	2	20
		10-20 лет	3	30
		20-30 лет	1	10
		30-40 лет	1	10
		Более 40 лет	-	-
11.	Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
12.	Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	20

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию:

- Лугаськова Е.А., воспитатель;
- Терехова В.А., учитель-логопед.

Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень и проходят курсы повышения квалификации.

Ф.И.О. педагога	Должность	Количество часов	Название курсов
Антоненкова Ю.А.	инструктор по физической культуре	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Бурко Н.С.	воспитатель	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Кондрашова Л.М.	воспитатель	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Лугаськова Е.А.	воспитатель	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Лядушенкова С.А.	воспитатель	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Назарова К.А.	воспитатель	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»
Терехова В.А.	учитель-логопед	108 ч.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

Фролова Е.А.

воспитатель

108 ч.

«Содержание и технологии
деятельности педагога дошкольной
образовательной организации в
соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

В текущем году два педагога проходили (и продолжают проходить) обучение: Антоненкова Ю.А. на базе ГАУДПО СОИРО по программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации», Лугаськова Е.А. в Смол ГУ успешно осваивает обучение по программе высшего образования.

Педагоги учреждения являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.

Месяц	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результативность
январь	Рождественский онлайн-фестиваль творческих коллективов Сафоновского благочиния	Коврыга М.В.	Грамота за подготовку участника Рождественского онлайн-фестиваля творческих коллективов Сафоновского благочиния
февраль	Комитет по образованию	Спильная Е.Е.	Грамота за 3 место в районном конкурсе профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно развивающей работе с детьми дошкольного возраста»
февраль	Комитет по образованию	Кондрашова Л.М.	Сертификат участника районного конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшее дидактическое пособие по коррекционно развивающей работе с детьми дошкольного возраста»
сентябрь-октябрь	Министерство просвещения РФ ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Спильная Е.Е.	Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»
октябрь	Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России»	Лугаськова Е.А.	Диплом руководителя Всероссийской познавательной викторины «Что такое осень?»
декабрь	Добровольческая деятельность в Сафоновском районе	Коврыга М.В.	Благодарность АМО «Сафоновский район» Смоленской области

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, являются активными слушателями вебинаров, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Месяц	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результативность
январь	Календарь образовательных событий Смоленской области	Бурко Н.С.	Сертификат участника практического марафона «Калейдоскоп педагогических идей»
март	Комитет по образованию (РМО воспитателей «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»)	Берендеева Т.И.	Сертификат участника в открытом онлайн просмотре игр по развитию мягких навыков дошкольников (компетенция – работа в команде)
октябрь	Образовательный проект «Сообщество педагогов»	Терехова В.А.	Сертификат участника вебинара «Комплексный подход к развитию речи (Логоритмика)»
октябрь	МОП «Солнечный свет»	Лугаськова Е.А.	Сертификат участника вебинара «Продуктивная деятельность дошкольников и младших школьников и ее влияние на развитие внимания, памяти, мышления и речи ребёнка»
ноябрь	МОП «Солнечный свет»	Назарова К.А.	Участник вебинара «Активные детские игры на воздухе»
ноябрь	АО «Издательство «Просвещение»	Лугаськова Е.А.	Участник вебинара «Дошколята познают природу: интересные педагогические практики»

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность	Дата
1.	Победители и участники районного конкурса социальных проектов «Твори добро» - группа «Ягодка» н-я «Социальный проект группы» Куратор: Берендеева Т.И. - группа «Теремок» Кураторы: Спильная Е.Е., Кондрашова Л.М. - группа «Колобок» Кураторы: Лугаськова Е.А., Назарова К.А.	Грамота за 2 место Сертификат	январь
2.	Участники благотворительной ярмарки 14 Рождественского фестиваля детских творческих коллективов Сафоновского благочиния	Благодарственная грамота	январь

3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» Руководители: Спильная Е.Е., Лугаськова Е.А., Антоненкова Ю.А.	Диплом победителя	февраль
4.	Участник районной акции «Вселенная добрых дел», волонтерский отряд «Ключик доброты» Руководители: Коврыга М.В., Антоненкова Ю.А.	Диплом	декабрь

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились педагогические советы работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Выводы:

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. В библиотеке представлена методическая литература по всем образовательным областям, правовые документы, художественная литература, периодические издания, другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, сканеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- подключен Интернет.

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Обеспеченность воспитанников компьютерами	2	Планшеты в группах
2	Обеспеченность педагогического состава компьютерами	4	Узкие специалисты имеют компьютер стационарно, воспитатели работают с компьютером посменно
3	Обеспеченность образовательного учреждения мультимедийными проекторами	3	В 2 группах и музыкальном зале есть мультимедийный проектор с экраном
4	Обеспеченность образовательного учреждения интерактивными досками и приставками	1	В подготовительной группе № 5
5	Наличие библиотеки		Литература по направлениям, методическая, художественная, размещена в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, в группах
6	Обеспеченность специализированными кабинетами	4	1 – кабинет учителя-логопеда; 1 – методический кабинет 1 – музыкальный зал 1 – спортивный зал 1-кабинет педагога-психолога
7	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	2 точки доступа	

Выводы: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, совместной деятельности педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении создана и постоянно обновляется материально-техническая база, обеспечивающая:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ;
- выполнение Учреждением :
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к оборудованию и содержанию территории,
 - к помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - к естественному и искусственному освещению помещений,
 - к отоплению и вентиляции,
 - к водоснабжению и канализации,
 - к организации питания,
 - к медицинскому обеспечению,
 - к приему детей в Учреждение,
 - к организации режима дня,
 - к организации физического развития.

- к личной гигиене персонала;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- правил по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- антитеррористической защищенности.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- бассейн – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- изостудия – 1
- экологическая комната – 1
- русская изба – 1
- музей детского сада – 1
- комната безопасности – 1
- комната педагога-психолога – 1
- телестудия – 1

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных, мобильных «Центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), для разнообразной деятельности детей: игровой, театрализованной, исследовательской, двигательной, используется нестандартное оборудование для профилактики нарушения в физическом развитии детей.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие условия. Мебель соответствует росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возрастного этапа развивающий эффект.

Все предметы находятся в доступности детей.

Оснащение «Центров активности» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Выводы:

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Учреждение обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными нормативными актами учреждения:

- Положение о контрольной деятельности в МБДОУ д/с №16 (утверждено приказом заведующего от 21.11.2022 № 49)
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (утверждено приказом заведующего от 21.11.2022 № 49).
- Положение о системе оценки и индивидуального развития воспитанников (утверждено приказом заведующего от 21.11.2022 № 49)

В Учреждении используются следующие формы общественного контроля: органами государственного контроля, органами муниципального контроля (тематический контроль, оперативный контроль), родительский контроль

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

По результатам учебной деятельности не выявлено детей, не усвоивших программный материал по своему возрасту.

Выводы:

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	114 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/12,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/12,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/12,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/12,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/70%
1.8.1	Высшая	5 человек/50 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 20%

²Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой)

№ п/п	Показатели	Единица измерения ²
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/40%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	внутренний совместитель
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	949,2 кв.м./ 8.33 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	239,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет организации деятельности Учреждения по образовательным программам дошкольного образования.

Результаты деятельности Учреждения за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Заведующий Т.Г. Яковлева
«01» 04 2025 г.